**（1）　「自然とかかわる（野に出る）くらし」を中心とした年間指導計画例**

教科書に示された内容を網羅的に扱うのでなく中心的な活動を軸に学習を展開していっても，学習指導要領に示された内容９項目を押さえることができます。そんな例として３つの指導計画例を載せました。それぞれの自校の地域の実情・児童の実態に応じて，学級ごとに指導計画案が立てられることが大切です。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **学年** | **１年** | **２年** |
| **季節** | **春** | **夏** | **秋** | **冬** | **春** | **夏** | **秋** | **冬** |
| **内　　容　　項　　目** | **①　学校と生活** | あしたも　がっこうにいきたいな | 野に出て，友だちや先生と一緒に遊び，学校の楽しい時を過ごす。 |  |  | 二年目の野に出る活動に思いを高める。二年目の　春 |  |  |  |
| **②　家庭と生活** | うれしいな　いちねんせい |  | わたしと　かぞく |  |  |  |  |  |
| **③　地域と生活** | 学校での楽しかったことをお家で話し，お家での出来事を遊びながら，友だちや先生に話しをする。 | さんぽの途中で見つけた竹を使い，たなばたを行う。たなばた | おつきみおつきみについてのいわれや風習を調べ，野辺のすすきを使い，家でお月見を行う。 | 自然の材料を使って，私だけのひな人形作りを楽しむ。ひなまつり |  | みんなで　行こう |  | 交流で学んだことを遠く離れた図書館まで出かけて，さらに詳しく調べてみる。う。 |
| **④　公共物や公共施設の利用** | はるとなかよし |  | あきが　いっぱい | ふゆも きらきら |  |  |  | 冬と　お正月 |
| **⑤　季節の変化と生活** |  | まぶしい　なつ |  |  | かがやく　夏 |  |  |  |
| **⑥　自然や物を使った遊び** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **⑦　動植物の飼育・栽培** | 2年生からプレゼントされたあさがおの種をまいて，育てる。わたしの　あさがお |  | いきものと　いっしょ | さんぽのときに見つけた生き物を捕まえ，飼育する。 | わたしたちが　すむ　町いっぱい　みのって |  |  |  |
| **⑧　生活や出来事の伝え合い** |  |  |  |  | さんぽで出会う農家の人たちから教わりながら，作物を育てる。さんぽで出会う人たちと触れ合い，一緒に遊んだり，お話を聞いたりして交流する。 |  | すごいねぼくわたし |  |
| **⑨　自分の成長** |  | 野で過ごした一年間のことを振り返る。 | もう　すぐ　二ねんせいん |  |  | 自然や地域の人々とかかわった二年間を振り返る。 |  |  |

|  |
| --- |
| **（２）　「行事とかかわるくらし」を中心にした年間計画例（１年生）** |
| **【内容項目】**　①学校と生活　②家庭と生活　③地域と生活　④公共物や公共施設の利用　⑤季節の変化と生活　⑥自然物を使った遊び　⑦動植物の飼育と栽培　⑧生活や出来事の伝え合い　⑨自分の成長 |
| 月 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 合計時数 | 標準時数 |
| **生活科****（学級の軸となる活動）** |

|  |
| --- |
| 自らの生活を豊かにしていくために低学年の時期に体験させておきたい活動に関する内容 |
| 学習対象・学習活動等 | 思考力，判断力，表現力等 | 知識及び技能等の基礎 | 学びに向かう力，人間性等 |
| ⑸　身近な自然を観察したり，季節や地域の行事にかかわったりする活動を行う。 | ○それらの違いや特徴等を見付ける。 | ○自然の様子や四季の変化，季節によって生活の様子が変わることに気付く。 | ○それらを取り入れ自分の生活を楽しくしようとする。 |
| ⑹　身近な自然を利用し　たり，身近にある物を　使ったりするなどして　遊ぶ活動を行う。 | ○遊びや遊びに使う物を　工夫してつくる。 | ○その面白さや自然の不　思議さに気付く。 | ○みんなと楽しみながら　遊びを創り出そうとする。 |

キ　身近な自然との触れ合い：身近な自然を観察したり，生き物を飼ったり，　育てたりするなどして，自然との触れ合いを深め，生命を大切にすること　ができるようにする。**具体的な視点**ク　時間と季節：一日の生活時間や季節の移り変わりを生かして，生活を工夫したり楽しくしたりすることができるようにする。**たなばたのげきをやろう****ねがいよ　天まで　とどけ**(10)(10)**書きぞめをしよう****お正月のあそびをしよう****月見だんごを作ろう****月見かざりってどうする？****おじいちゃんがよろこぶプレゼントを作ろう****おじいちゃんたちのすきな○○をしらべよう****ささを　さがそう**ケ　遊びの工夫：遊びに使う物を作ったり遊び方を工夫したりしながら，楽しく過ごすことができるようにする。**ぎょうじを 　とことん 　たのしんじゃおう　大さくせん****ひなにんぎょうをつくろう**(5)(11)(12)**たなばたかざりをつくろう****あさつゆあつめ**(10)(13)**ぎょうじにつかう 　やさいを　そだてよう　　　　　　⑦③****じぶんのすきな 　やさいを　そだてよう　　　　　⑦③②****1年のよごれをとろう****まめまきしよう****おにをつくるぞ****せつぶん⑤⑧****年まつ・年し⑤①②****夜，かせんじきで月を見よう****もものせっく②⑤⑨**(９)（10）**しょうぶのはっぱって？****くさだんごをつくろう****こいのぼりをつくろう**～**どんな** **ぎょうじが あるのかな～　②③⑤****ぎょうじ しらべ****お月見⑤③⑧**　**けいろうの日②③⑧****たなばた⑤⑥⑧****たんごのせっく⑤②③** | 90 | 102 |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| **各教科****領域との****関係** | えをみて　　　はなそう（国語）　 | おもいだして　はなそう（国語） | １０をこえる数（算数） | 水に触れる遊び浮く・もぐる遊び（体育） | なつやすみのことをはなそう（国語） | ゆうやけ（国語）ひかりのおくりもの（図工） | ざいりょうの へんしん（図工） | ともだちに　きいてみよう（国語） | お話や文しょうを書こう（国語） | どうぶつの赤ちゃん（国語） | 音楽を楽しもう（音楽） | いいこと　いっぱい１年生（国語） | 　 |

**（３）「動物とかかわるくらし」を中心にした年間指導計画例**

**【内容項目】　①学校と生活　②家庭と生活　③地域と生活　④公共物や公共施設の利用　⑤季節の変化と生活　⑥自然物を使った遊び　⑦動植物の飼育と栽培　⑧生活や出来事の伝え合い　⑨自分の成長**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一年生生活科年間計画** | 学習計画 | 　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 　　　　　　　　　思い出をまとめて発表しよう⑨子ヤギをお借りしよう⑦ヤギとの会　⑥⑦田中さんにお願いしよう③ヤギと遊ぼう③田中さんの牧場へ行こう　④田中さんの牧場へ行く計画　③ゆきとの思い出⑦ネーミング⑦・かわいいな・あったかいよ・ちょっとこわいヤギ小屋作り⑦　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　大きくなってきた　ゆき⑦・子ヤギを迎えよう・いっしょに遊ぼう・もっと一緒にいた　いな・電車の運賃調べ・時刻表調べ・電車の乗り方，マナー・地図で目的地調べ・あたたかくしてあげよう・インターネットで当日の天気調べ結婚させたいな⑦　　　　　　　　　　　　　　　　　柵作り⑦　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 冬囲い⑤⑦えさ箱を作ろう⑦　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　・あたたかくしてあげようゆきの結婚⑦**ゆきの世話をする　わたしたち　相手に寄り添う日々　⑦⑨**ゆきの妊娠⑦何を飼おうかな？⑦　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　・獣医さんに診てもらおうゆきの病気⑦お世話になった方にお礼をしよう②⑧⑨冬のえさを準備しよう⑦えさを用意しよう⑦子ヤギについて調べよう⑧ヤギがいいな⑦どんなことをしよう⑧ |
| つけたい力 | 友だちと協力し合いながら，田中さんの牧場へ行く計画を立てることができる。 | 　公共施設などの正しい使い方やその場に応じた人との接し方を身につけることができる。 | 　クラスで飼いたい動物について，友だちと気持ちを伝え合いながら決め出すことができる。 | 　相手に自分の気持ちや思いをわかりやすく伝えることができる。 | 　自分の考えを伝え，それに対する返答について，さらに自分の考えを深めることができる。 | 身の回りの自然と触れ合いながら，子ヤギたちと遊ぶことができる。 | 　親ヤギや子ヤギの立場に立って相手に寄り添って考えることができる。 | 　ゆきのためになることを考え，自分なりにかかわったり取り組んだりできる。 | 　健康観察や柵作りをはじめ，普段の世話を友だちと協力し合いながら行なうことができる。 | 　ゆきの成長をよろこびながら，ゆきの様子をあたたかく見守ることができる。 | 　ゆきの結婚のための準備を考えたり，無事に結婚生活が送れるように世話したりできる。 | 　自分たちの活動を振り返り，相手に思いが伝わるようにまとめたり，発表したりできる。 |
| **月** | **４月** | **５月** | **６月** | **７月** | **８月** | **９月** | **１０月** | **１１月** | **１２月** | **１月** | **２月** | **３月** |
| **二年生生活科年間計画** | つけたい力 | 　地域の人々との接し方を考えながら，安全で楽しい春探しの計画を立てることができる。 | 　ゆきの妊娠を通し，命の尊さを感じ，さらにゆきを大事にする気持ちをもつことができる。 | 　身近な材料や道具を工夫して，正しく使いながら，ゆきしろランドをつくり遊ぶことができる。 | 　しろの誕生を機に，命のつながりと親子の絆を実感することができる。 | 　暑い夏を乗り切るために，親子の様子をよく見て世話ができる。 | 花の苗を育て，町の人に買ってもらうための準備や計画を立て実行することができる。 | 　しろの世話をするゆき，ゆきたちの世話をするわたしたちの生活を見つめ直すことができる。 | 　ゆき親子に，さらにおいしいえさや温かい住まいを準備するための資金を得る活動に取り組むことができる。 | 　ゆき親子にまつわる発見や気付きを友だちに伝えたり，自分の考えを主張できたりできる。 | 　ゆき親子との生活の中での自分の思いを様々なかたちで表現することができる。 | 　ヤギのことで，お世話になった方へ手紙を書いたり，記念の本作りに取り組んだりすることができる。 | 　自分たちの活動を振り返り，共に成長をよろこび合い，ゆき親子に感謝の気持ちをもつことができる。 |
| 学習計画 | 　　　あかちゃん誕生⑦ゆきお母さん，がんばっているね⑧ゆき，しろ，ありがとう，さようなら⑦⑨名前を｢しろ｣にしよう⑦しろの成長とえさの確保⑦ゆき親子のためにできることをやろう⑦ゆき親子との別れに向き合う⑦・クラス替え　・田中さんとの約束・田中さんに報告しよう　　　　　　　　　　 　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　ゆき親子の避難訓練①・一人一人で別れを終う**しろの世話をする　ゆき　親子の絆を感じていく日々　⑦⑨**今年はゆきたちとどんなことをしよう①⑦ 　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　ゆき親子との思い出を残そう⑦⑧思い出を発表しようお世話になった方へお礼をしよう⑧⑨ ・火災等の場合のゆき親子の避難について考えるポスター作りとチラシ配り③町の方々に赤ちゃんのことや花の苗販売のことを伝えよう②③ ・クラスの思い出アル 　　 見てもらおう・歌作り　　・カルタ作り・クラスの思い出作りゆきしろランドで遊ぼう⑥⑦ゆきしろランドづくり⑦ 　ゆきたちとおさんぽ⑤⑥・ゆき と しろがよろこぶ遊び場をつくろう・成長した自分たちを見てもらおう。 えさの確保のための資金づくりを考えよう⑦苗作り⑦花の苗を育てて，町の方々に買ってもらおう③花の苗販売③④・完売したよ残った資金で記念の本をつくろう①⑨町たんけんで知り合ったお店やさんに相談しよう③④・たくさん売れるといいな・どこで売ろうかふれあい広場で売ろう③④資金でおいしいえさを買ったりもっと温かい小屋にしたりしよう⑦ |